

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД № 15 "ТЕРЕМОК"**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 4
От 09.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ – детский сад №15
_____ О.Ю. Карпаева
Приказ № 02-04-81/1 от 12.08. 2024 г.

Карпаева
Оксана
Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Карпаева
Оксана Юрьевна
Дата: 2024.10.16 11:55:12
+05'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ
САД № 15 "ТЕРЕМОК"
Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №
15 "ТЕРЕМОК"
Дата: 2024.10.16 11:56:20 +05'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «Шахматы»
для дошкольников
Направленность: техническая**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор: Морозова Оксана Мониповна,
педагог дополнительного образования

г. Среднеуральск

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы «Шахматы» для дошкольников»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи Программы, планируемые результаты.....	7
1.3. Содержание Программы.....	7
1.4 Вариативные формы, методы и средства реализации программы.....	8
II. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной образовательной программы «Шахматы» для дошкольников»	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Формы аттестации (контроля).....	14
2.3. Методическое обеспечение Программы.....	18
2.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	19
2.5. Список литературы.....	20
Приложение №1.....	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на развитие логико-математического мышления и интеллектуального развития старших

дошкольников как важного условия инженерно-технического мышления обучающихся.

Программа способствует интеллектуальному развитию детей, развитию умственных способностей детей, формированию познавательных процессов, и развитию мыслительных операций с помощью шахматных комбинаций, а также способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Образовательная Программа дополнительного образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмом Минобрнауки России от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №15 «Теремок».

Направленность программы: техническая.

Актуальность продиктована требованиями времени, так как в настоящее время наше государство испытывает огромный дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных кадров. Развитие производства, приумножение

достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, создания необходимых условий

для их творческого роста. Предоставление услуг по дополнительному образованию детей технической направленности может способствовать этому. Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни и овладения разными видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе

игровой деятельности в шахматы у дошкольников формируется и развивается не только логико-математические способности но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Теоретическая база опыта.

Труды Н.Н. Подъякова, В.А. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. ученых обосновывают возможность и педагогическую целесообразность формирования навыков логического мышления детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Анализ теории П.Я. Гальперина, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной и др. психологов позволяет сделать вывод, что технике и технологии умственных действий надо учить. Задача педагога – найти формы и методы, способствующие развитию логического мышления детей. По исследованиям Я.Н. Пономарева, В.Г. Зака, З.А. Михайловой, В.Г. Гришина важным средством развития логического мышления дошкольников является обучение детей игре в шахматы. Педагоги и психологи рассматривают шахматы как особый вид игровой деятельности, как занимательную, дидактическую, математическую игру, как средство обучения и воспитания.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т. д.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать.

Ребенок узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию

фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и

сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом

сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, игровые упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5 – 7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

Новизна опыта состоит в том, что мы рассматриваем "Шахматы" не как спорт, а как игру формирующую логическое, математическое и системное мышление в непринужденной форме детьми дошкольного возраста.

Занятия, включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей. Для занятий детям необходимы

простой и цветные карандаши, ластик, карточка с заданием, шахматные фигуры, шахматное поле.

Возраст:

Программа разработана для детей 5 - 7 лет.

Уровень Программы: стартовый.

Объем и срок усвоения Программы:

- ☐ Учебный-тематический план рассчитан на 72 часа (2 года, 2 занятия в неделю).
- ☐ Срок реализации программы - 2 года.
- ☐ Продолжительность занятий – 30 минут.
- ☐ Обучение в очной форме.

Формы работы с детьми

Индивидуальная форма: предполагает работу с 1 ребенком в процессе обучения шахматам.

Подгрупповая форма: предполагает одномоментную работу с детьми в составе пяти – восьми человек.

Групповая форма работы с детьми, уже имеющими навык работы с играми-головоломками, принимающими и понимающими инструкцию педагога, умеющими работать в большой группе детей, с высоким уровнем заинтересованности.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: создать условия для личностного и интеллектуального развития

обучающихся, формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

Цель программы: создать условия для личностного и интеллектуального развития

обучающихся, формировать у ребенка предпосылки к учебной деятельности, развивать

его познавательные способности посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

Развивающие

– Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

– Развивать логико-математические способности.

– Повысить уровень спортивной работоспособности.

– Развивать интеллектуальные способности, творческое мышление.

– Расширить кругозор ребёнка, диалогическую речь, способность к рассуждению.

– Формировать познавательную самостоятельность.

Обучающие

– Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.

– Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

– Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

– Научить детей работать самостоятельно.

– Научить дошкольников планировать свою игру и работу.

Воспитывающие

– Воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность.

– Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.

– Формировать способности к самооценке и самоконтролю

Планируемые результаты освоения программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и

взятия каждой фигуры.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

-согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

1.3. Содержание Программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник

обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой.

А это

значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира.

И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенностях этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно

высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению

последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного

материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия

планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до

творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

1.4 Вариативные формы, методы и средства реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы

реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый.

Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда

большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное

количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Учебный план Программы:

Первый год обучения (5-6 лет)

Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	«Знакомство с шахматной доской»	Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат.	6
Октябрь 1-2	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей.	4
Октябрь 3-4	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями.	4
Ноябрь 1-2	«Знакомство с шахматными фигурами. Пешка»	Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения.	4
Ноябрь 3-4	«Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности.	4
Декабрь 1-2	«Могучая фигура ФЕРЗЬ»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	4
Декабрь 3-4	«Прыг, скок и вбок»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	4
Январь	«Король жаждет боя»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами.	8
Февраль 1-2	«Ворота Каиссии»	Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске.	4

Февраль 3-4	«Шах – что это?»	Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха».	4
Март 1-2	«Шах. Что это?»	Продолжать формировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.	4
Март 3-4	«Мат и пат»	Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	4
Апрель 1-2	«Мат и пат»	Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске.	4
Апрель- 3-4	«Шахматная страна»	Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы.	4
Май 1-2	«Шахматная страна»	Закрепление полученные знания и умения играть в шахматы.	4
Май 3-4	«Шахматный КВН»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	4
Итого:			70

Второй год обучения (6-7 лет)

Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь 1-2	«В стране шахматных чудес»	Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость	4
Сентябрь 3-4	«Игра на уничтожение»	Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две)	4

Октябрь 1-2	«Один в поле воин»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника.	4
Октябрь 3-4	«Защита контрольного поля»	Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски.	4
Ноябрь 1-2	«Как Ладья похудела»	Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку.	4
Ноябрь 3-4	«Захват контрольного поля»	Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие.	4
Декабрь 1-2	«Вежливые слоны»	Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске.	4
Декабрь 3-4	«Шахматная нотация»	Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.	4
Январь	«Волшебный квадрат»	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое	6

		мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.	
Февраль 1-2	«Спасительница – оппозиция»	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.	4
Февраль 3-4	«Непобедимый»	Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.	4
Март 1-2	«Волшебный мир комбинаций»	Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	4
Март 3-4	«Волшебный мир комбинаций»	Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание	4
Апрель 1-2	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных	4

		положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	
Апрель-3-4	«Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу»	Продолжать учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	4
Май 1-2	Повторение тем	Закреплять передвижения всех шахматных фигур; учить восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер; развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.	4
Май 3	Итоговое занятие	Закрепление полученные знания и умения играть в шахматы.	2
Май 4	Подведение итогов. Открытое занятие	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	2
Итого:			70

I. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСУ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Форма проведения	Количество учебных недель	Количество занятий в год (ч)	Количество занятий в неделю	Продолжительность каникул
Первый год обучения (5-6 лет)	Очная подгрупповая, групповая, индивидуальная	36	70	2	1.06-31.08
Второй год обучения (6-7 лет)	Очная подгрупповая, групповая, индивидуальная	36	70	2	1.06-31.08

2.2. Формы аттестации (контроля):

В качестве специальных зачетных мероприятий проводится итоговый контроль .

Годовая (итоговая) аттестация обучающихся проводится в мае.

Форма аттестации: тестирование (воспитанникам читают вопросы и три варианта ответов: а,б,в, дети выбирают вариант ответа; (не все воспитанники умеют читать, поэтому взрослый сам читает вопросы теста)

Аттестационные материалы: Приложение №1

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 28-33

Средний – 17-27

Низкий – до 16

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%,

предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет

– 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний,

предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные

термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Вид контроля программы	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Итоговая диагностика	май	Выявить уровень освоения	Вопросы игра	баллы

Диагностические задания

по оценке уровня освоения детьми 5-6 лет шахматной игры.

Задание № 1

(Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки: Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2.

(Знания. Правильное расположение шахматной доски).

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3.

(Знания. Название шахматных фигур).

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4.

(Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5.

(Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Диагностические задания

по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой). (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур)

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

1. "Праздники шахмат"

Организуется один раз в квартал. Праздничное мероприятие предполагает участие в нем сказочных персонажей.

Организуется как для круга любителей игр-головоломок, так и для детей незнакомых или мало знакомых с данным видом интеллектуальных игр. На праздничном мероприятии возможно присутствие родителей и гостей детского сада.

Цель: Создание праздничного настроения, формирование интереса к головоломкам, популяризация достоинств данной игровой деятельности.

2. Конкурсы/соревнования:

Проводятся в рамках детского сада, между детьми занимающихся данной игровой деятельностью.

Победители участвуют в муниципальных, районных, всероссийских конкурсах

Цель: Выявление победителей, приобретение опыта участия в конкурсах/соревнованиях, развитие интереса к логическим играм.

В детском саду проводятся 1 раз в полугодие.

3. Дни детского мастерства

Организуется по мере выявления лидера, появления ребёнка, готового поделиться своими находками, своим опытом по решению логических задач с другими детьми. Данной форме деятельности может предшествовать работа в парах, где более сильный ребёнок обучает товарища работе с головоломками. Впоследствии обучает группу товарищей до 5 человек.

Цель: Повышение самооценки детей, воспитание лидерских качеств.

4. Интеллектуальные игры «Интеллект-Party» / квесты / викторины

Это игры с конкурсными заданиями, направленными на развитие логического мышления и творчества дошкольников.

Цель: Организация познавательно-развлекательной деятельности с использованием разнообразных игр-головоломок, практических упражнений, демонстрация интересных или необычных способов решения логических задач, формирование полезного практико-ориентированного навыка.

2.3. Методическое обеспечение Программы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., Русский шахматный дом, 2018 г.
2. Романова Инна. Шахматы для начинающих, правила, стратегия и тактика игры. Москва, 2014 г.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.(ЭЛ)
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. (ЭЛ.)
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.(ЭЛ)
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. (ЭЛ)
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М. АСТ, 2018.
8. Сухин И. "Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей". Издательство: АСТ, 2019 г.
9. Сухин И. Шахматы . Полный курс для детей. Издательство: АСТ, 2022г.

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы:

1. Групповые помещения, оборудованные учебными столами и стульями;
2. Шкаф для хранения оборудования;
3. Настольные шахматы, шахматные часы, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты), доска магнитно - маркерная, демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур.

2.5. Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по 23 проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
4. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №15 «Теремок».

Основная и дополнительная литература:

1. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
2. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва: Владос, 1995. – 496 с.
3. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб. пособие для студ. пед.

Список литературы для педагога:

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М. : Просвещение, 1983.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М. : Просвещение, 1991.- 158с.
5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л. : Детская литература, 1985.
6. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М. : Эгмонт Россия Лтд, 2004.
7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М. : Русский шахматный дом, 2005.
8. Карпов, А. Е., Гик, Е. А. Все о шахматах [текст]. М. : «ФАИР - ПРЕСС», 2002.

Список литературы для родителей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005.
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. - М. : Астрель; АСТ, 2000.
4. Сухин, Игорь Георгиевич. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет [Текст] : кн.- сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М. : Новая шк., 1994. - 156, [2] с. : ил

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Сколько полей на шахматной доске?

А) 62 Б) 68 В) 64

2. Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали? (нужное подчеркнуть) **пешка ладья конь слон ферзь король**

3. Какая фигура ходит только по диагонали? **пешка ладья конь слон ферзь король**

4. Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали? (нужное подчеркнуть) **пешка ладья конь слон ферзь король**

5. Какой «буквой» ходит конь?

А Н Г П

6. Назовите самую сильную фигуру (нужное подчеркнуть) **пешка ладья конь слон ферзь король**

7. Назовите самую слабую фигуру (нужное подчеркнуть) **пешка ладья конь слон ферзь король**

8. Как рубит пешка?

А) Прямо Б) Наискосок В) В сторону Г) Назад

9. Назовите стоимость каждой фигуры в пешках?

Ладья -4,5

Конь - 3

Слон -3

Ферзь -9

Король - бесценен

10. В каком случае невозможна рокировка?

А) Атакован ферзь

Б) Между ладьёй и королём стоит конь

В) Вам шах

Г) Был сделан ход королём

11. Какие фигуры должны быть выведены прежде всего в дебюте?

А) Ферзь Б) Тяжелые В) Король Г) Легкие

12. Какие виды дебютов Вы знаете?

А) Хорошие и плохие Б) Русские и Английские

В) открытые Г) Полуоткрытые Д) Закрытые.

13. Какими ходами начинается французская защита?

А) 1 E4 E5 2 Kf3

Б) 1 E4 E5 2 Cc4 В) 1 E4 E6 3

14. Назовите первого русского чемпиона мира?

А) Чигорин Б) Карпов В) Алехин

15. Что нельзя делать во время турнирной партии?

А) Звать судьёю Б) Думать В) Разговаривать

16. Что такое связка?

А) Закончилось время Б) Вам пат В) Нельзя ходить какой-нибудь фигурой

17. Что называется эндшпилем?

А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии

18. Что называется миттельшпилем?

А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии

19. Что называется дебютом?

А) Начало партии Б) Середина партии В) Конец партии

20. Какова цель шахматной партии?

А) Срубить все фигуры Б) Поставить шах В) Поставить мат

21. Что называется патом?

А) Можно ходить только пешкой

Б) Нельзя рокировать В) Нет хода

22. Что такое «вилка»?

А) Двойной шах Б) Двойное нападение В) Двойной удар

23. Какие ходы определяют дебют слона?

А) 1 Е4 Е5 2 Сd3 Б) 1 Е4 Е5 2 Се2 В) 1 Е4 Е5 2 Сс4

18. Что называется разменом?

А) Обмен шахами Б) Обмен нападениями В) Обмен фигурами

24. Роль какой фигуры возрастает в эндшпиле? **А) Слона Б) Коня В)**

Короля Г) Ладьи

25. Какие ходы определяют ферзевый гамбит?

А) 1 Е4 Е5 2 F4 Б) 1 D4 D5 2 Kf3 В) 1 D4 D5 2 С4

26. В какой стране произошли шахматы?

А) России Б) Индии В) Турции

27. В какую фигуру не может превратиться пешка? **А) Конь Б) Слон В)**

Король Г) Ферзь

28. Возможен ли мат голому королю двумя конями? **А) Зависит от позиции**

Б) Да В) Нет

29. Как заканчивается партия, если один из соперников поставил вечный шах? **36**

А) Ничья Б) Выигрывает тот, кто поставил шах В) Выигрывает тот, кому поставили шах

30. Что называется шахом?

А) Нападение на ферзя Б) Нападение на короля В) Проведение пешки

31. Как можно защититься от шаха?

А) Уйти ферзем Б) Поставить шах В) Закрыться другой фигурой Г) Уйти королём

32. Как называется положение на шахматной доске, если от шаха нет защиты? **А) Мат Б) Шах В) Пат**

33. Что называется двойным шахом?

А) Шах ферзем Б) Шах конем В) Одновременный шах двумя фигурами:

Высокий уровень – 28-33

Средний – 17-27

Низкий – до 16