

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СРЕДНЕУРАЛЬСК
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТЕРЕМОК»**

Принята на заседании:

Педагогического совета

МАДОУ - детский сад №15

Протокол № 4 от 05.08. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ – детский сад №15

О. Ю. Карпаева

Протокол № 4 от 05.08.2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД № 15
"ТЕРЕМОК"

Подписано цифровой подписью
Заведующий МАДОУ - детского сада №15
"Теремок" Карпаева О.Ю.
Учреждение - детский сад № 15
"Теремок"
Дата: 2026.09.10 09:53:04 +05'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Говоруша»**

Возраст обучающихся: 2 - 4 года

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 2-4года

Срок реализации 1 год

Количество часов: 140 часов

Автор: Садыкова Марина Владимировна

Учитель- логопед

г. Среднеуральск

Содержание:

1. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность.....	3
1.1.2. Актуальность.....	3
1.1.3. Отличительные особенности программ.....	4
1.1.4. Адресат общеразвивающей программы.....	4
1.1.5. Объем и срок освоения программы.....	5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.....	5
2.1. Цель и задачи общеразвивающей программы.....	6
2.2. Планируемые результаты.	6
2.3. Содержание общеразвивающей программы.....	8
2.4.1. Описание содержания образовательной деятельности.....	14
2.4.2. Календарно-тематическое планирование	18
3. Организационно - педагогические условия.....	21
3.1. Календарно – учебный график.....	21
3.2. Условия реализации программы.....	21
3.3. Формы контроля и оценочные материалы.....	22
4. Список используемой литературы.....	24

1.ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее идет его речевое развитие.

1.1.1.Дополнительная образовательная программа «Говоруша», социально-гуманитарной направленности, направлена на комплексное развитие речевой деятельности воспитанников, поддержание интереса к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию диалогического общения обучающихся в совместной деятельности, ориентировано на совершенствование навыков мелкой моторики, а также развитие когнитивных процессов: памяти, внимания и мышления. Методология программы базируется на принципе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, что обеспечивает высокую эффективность коррекционно-развивающей работы.

1.1.2Актуальность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273) (ст.2, ст.12, ст. 75) Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2«Об утверждении санитарных правил и норм»

Запрос родителей и педагогов показывает значительную частоту встречаемости безречевых, неговорящих детей в возрасте от 2 лет, а также со значительной задержкой в развитии речи. Тяжелое недоразвитие речи приводит к нарушениям саморегуляции, поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребенка. Для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточность базовых представлений (концептов) о значениях предметов и явлений окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности.

Работу по преодолению всех этих трудностей необходимо начинать с раннего

возраста, так как дети с ЗРР относятся к группе риска социальной дезадаптации и уровень их успешности в обучении без специальной подготовки достаточно низкий. Формирование готовности к обучению является важной задачей всей воспитательной работы с детьми раннего возраста, направленной на их всестороннее развитие.

1.1.3. Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы состоит в том, что в ней объединены и использованы наиболее эффективные приемы коррекционной работы, направленные на «запуск речи», преодоление дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха, лексики, грамматического строя речи. В качестве методического обеспечения используются разработки по предупреждению общего недоразвития речи авторов Н. Ю. Дунаевой, С.В. Зябловой. Комплексы артикуляционной гимнастики О. Новиковской, для улучшения мелкой моторики и развития графо-моторных навыков применяются игры О. И. Крупенчик.

1.1.4. Адресат общеразвивающей программы.

К адресатам программы относятся дети 2-4 лет с общим недоразвитием речи I – II уровня речевого развития.

Характеристика речевых расстройств детей, которые учитываются при реализации программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Принцип формирования учебных групп

При формировании учебных групп используется дифференцированный подход с учетом вида и степени выраженности речевых нарушений. Дети, имеющие разные речевые диагнозы (дислалия, дизартрия, алалия), но имеющие приблизительно одинаковый уровень речевого развития, объединяются в одну группу. Наполняемость группы 12 – 15 человек.

1.1.5. Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество учебных часов -28.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса.

- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 мин.
- Общее количество часов в неделю –50 мин
- Форма обучения: очная.
- Форма организации образовательного процесса: групповая (фронтальная).
- Формы реализации образовательной программы – традиционная (последовательность освоения содержания в течение всего периода обучения).
- Форма проведения занятий - игровая деятельность: дидактические игры, сюжетно-ролевые инсценировки, игры-путешествия. Игра повышает мотивацию и помогает ненавязчиво отрабатывать речевые навыки.

Использование технических средств — интерактивные программы, презентации, образовательные приложения.

Нейропсихологические упражнения — для стимуляции мозговых структур, связанных с речью.

Использование наглядного материала (картинки, карточки, игрушки).

Использование специальных приемов: элементы логоритмики, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, Су – Джок и т.д.

- Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: диагностическое обследование, мониторинг речевого развития, индивидуальные консультации с родителями.

2.1. Цель и задачи общеразвивающей программы

Целью реализации программы - построение системы коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Задачи:

- обучающие
 - «Запуск» и развитие речи.
 - Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
 - Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
 - Формирование грамматического строя речи.
 - Развивающие:
 - Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
 - Развитие мелкой моторики.
 - Развитие правильного речевого дыхания.
 - Развитие коммуникативности, успешности в общении.
 - Воспитательные:
 - Формировать культуру речевого общения.
 - Воспитание самостоятельности, ответственности, целеустремленности, умения доводить начатое до конца.

2.2. Планируемые результаты.

К концу обучения:

Метапредметные результаты:

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью

педагогического работника;

- контролирует свое поведение;
- оценивает результат и при необходимости корректирует свои действия;
- учится слушать собеседника, договариваться.

Личностные результаты:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Предметные результаты:

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

2.3. Содержание общеобразовательной программы.

Программа направлена на развитие речи у детей дошкольного возраста через игру.

Учебный план программы «Говоруша»

№	Название раздела/темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Опрос, диагностика
2	Мир звуков	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение
3	Знакомство с органами	1	0.5	0.5	Педагогическое

№	Название раздела/темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	артикуляции				наблюдение
4	Мир слов	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
5	Лексические темы (овощи, фрукты)	6	3	3	Педагогическое наблюдение
6	Грамматический строй речи	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Связная речь	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Артикуляционная гимнастика	5	2.5	2.5	Педагогическое наблюдение
9	Речевое дыхание	4	2	2	Педагогическое наблюдение
10	Мелкая моторика	3	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
Итого		28	14	14	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

- **Теория:** Инструктаж по технике безопасности. Беседа о правилах поведения на занятиях.
- **Практика:** Игровое упражнение «Давайте познакомимся».

Раздел 2. Мир звуков

- **Теория:** Беседа «Что я слышу». Чтение стихотворения С. Маршака «Кораблик».
- **Практика:** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Игры: «Доскажи словечко», «Собери-разбери», «Длинное - короткое», «Живое - неживое».

Раздел 3. Знакомство с органами артикуляции

- **Теория:** Беседа «Сказка о весёлом язычке».
- **Практика:** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Раздел 4. Мир слов

- **Теория:** Беседа «Какие бывают слова».
- **Практика:** Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

Раздел 5. Лексические темы (овощи, фрукты и т.д.)

- **Теория:** Беседа по теме с использованием наглядности.
- **Практика:** Игры на активизацию предметного словаря (урожай, грядки, садовод). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (помидорчик, помидорище). Употребление предлогов (сорвать с грядки, лежит на земле).

Раздел 6. Грамматический строй речи

- **Теория:** Правила изменения существительных по падежам (Р.п., Т.п., П.п.). Образование прилагательных (сок из моркови — морковный).
- **Практика:** Упражнения на образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Составление описательных рассказов по плану (что это? Цвет, форма, размер. Где растёт?).

Раздел 7. Связная речь

- **Теория:** Сюжетный анализ рассказа.
- **Практика:** Пересказы небольших текстов с опорой на картинки. Составление небольших рассказов по серии картинок.

Раздел 8. Артикуляционная гимнастика

- **Теория:** Назначение упражнений для губ и языка.
- **Практика:** Выполнение комплекса артикуляционных упражнений («Трубочка», «Чашечка»).

Раздел 9. Речевое дыхание

- **Теория:** Значение правильного дыхания для чёткой речи.
- **Практика:** Упражнения на развитие силы и направленности воздушной струи.

Раздел 10. Мелкая моторика

- **Теория:** Связь мелкой моторики и речи.
- **Практика:** Пальчиковые игры с речевым сопровождением. Игры с мелкими предметами (шишки, орешки, прищепки).

Важные особенности:

- **Игровой формат:** Все занятия построены на дидактических играх и игровых упражнениях.
- **Индивидуальный подход:** На основе диагностики возможно составление индивидуального образовательного маршрута.
- **Мониторинг:** Проводится первичная (в начале года) и итоговая (в конце года) диагностика с использованием методов наблюдения, беседы, диагностических методик. В программе «Говоруша» используется комплекс

методов — они сочетают логопедическую работу и игровые технологии для развития речи у дошкольников.

Традиционные логопедические методы

- **Артикуляционная гимнастика.** Упражнения для тренировки органов речи (языка, губ, щёк), чтобы ребёнок мог правильно произносить звуки. Примеры: «Трубочка», «Чашечка».
- **Дыхательная гимнастика.** Тренирует силу и направленность воздушной струи — это важно для чёткой, плавной речи.
- **Лексико-грамматические упражнения.** Помогают расширять словарь и осваивать грамматические правила: изменение слов по падежам, образование прилагательных, использование предлогов.
- **Работа над связной речью.** Пересказы, составление рассказов по картинкам и по плану, чтобы ребёнок учился логично и последовательно излагать мысли.

Игровые и деятельностные методы

- **Дидактические игры.** Например, «Доскажи словечко», «Длинное - короткое», игры с предлогами и уменьшительно-ласкательными формами.
- **Пальчиковые игры и мелкая моторика.** Пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, шишками, орешками, массажными мячиками. Связь мелкой моторики и речи здесь — ключевой принцип.
- **Игры-драматизации и инсценировки.** Разыгрывание сюжетов с куклами или персонажами (в том числе с главным героем программы — игрушкой-попугаем Говорушей) делает занятия эмоционально значимыми и повышает речевую активность.
- **Логоритмика.** Сочетание речи, ритма и движения, часто под музыку: это развивает темп, ритм и координацию речи и движений.

Сенсорные и здоровьесберегающие методы

- **Метод сенсорной интеграции.** Задания строятся так, чтобы активно задействовать разные ощущения: тактильные, слуховые, зрительные. Например, используют «сенсорные подносы» с разными материалами, чтобы через ощущения укреплять связь «ощущение — образ — слово».
- **Самомассаж и элементы Су-джок терапии.** Массаж ладоней, пальцев, использование массажных мячиков и шариков для стимуляции речевых зон через тактильную чувствительность.
- **Релаксация и физкультминутки.** Упражнения на расслабление, гимнастика для глаз, динамические паузы, чтобы снимать напряжение и сохранять работоспособность детей.

Наглядные, словесные и цифровые методы

- **Наглядность.** Рассматривание игрушек, картинок, предметных карточек, использование театров (пальчикового, теневого, магнитного) для опоры на зрительный образ.
- **Словесные приёмы.** Беседа, рассказывание, чтение стихов и сказок, заучивание потешек и скороговорок — всё с опорой на наглядность и понятный ребёнку опыт.
- **Мнемотехника.** Опорные схемы и картинки-подсказки, которые помогают запоминать и воспроизводить тексты.
- **Средства ИКТ.** Интерактивные дидактические пособия и цифровые материалы для активизации внимания и разнообразия форм работы.

Диагностические и индивидуализирующие методы

- **Педагогическое наблюдение и диагностика.** Первичная и итоговая диагностика (с помощью наблюдения, бесед, специальных методик) помогает оценить уровень речевого развития и подобрать подходящие задания.
- **Индивидуальный подход.** На основе диагностики составляют индивидуальные образовательные маршруты и дозируют нагрузку, чтобы задания были посильными и эффективными для каждого ребёнка.

Дидактические игры для развития речи

Для развития словаря и обогащения лексики

- **«Волшебный мешочек».** В непрозрачный мешочек кладут предметы или фигурки по теме (овощи, игрушки, животные). Ребёнок достаёт предмет, называет его, описывает (цвет, форма, для чего нужен). Развивает активный словарь и навык описания.
- **«Назови одним словом».** Показывают несколько картинок (яблоко, банан, груша) — ребёнок должен назвать обобщающим словом («фрукты»). Учит группировке и родовым понятиям.
- **«Скажи наоборот»** (с мячом). Взрослый называет слово, ребёнок подбирает антоним: «большой — маленький», «тяжёлый — лёгкий». Тренирует понимание противоположных значений и быстроту реакции.

Для формирования грамматического строя речи

- **«Один — много».** Показывают картинку с одним предметом («чашка»), ребёнок называет во множественном числе («чашки») и может разложить карточки. Отрабатывает изменение по числам.
- **«Чего не хватает?».** На столе несколько предметов, один убирают, пока ребёнок закрывает глаза. Он говорит: «Нет ложки», «Нет машинки», тренируя родительный падеж.

- **«Измени слово».** Дают слово «лес» и просят придумать родственные: «лесок», «лесник», «лесной». Развивает словообразование и понимание морфем.

Для связной речи и построения высказываний.

- **«Составь рассказ по серии картинок».** Ребёнку дают 3–5 картинок с последовательным сюжетом. Он раскладывает их по порядку и рассказывает, что происходит. Формирует логику повествования и умение строить монологи.
- **«Что сначала, что потом?».** Аналогично, но акцент на временных связках: «сначала... потом... в конце...». Помогает освоить слова-связки и структуру рассказа.
- **«Придумай продолжение».** Взрослый начинает короткую историю, ребёнок придумывает концовку. Развивает воображение и связную речь.

Для звуковой культуры речи и фонематического слуха.

- **«Цепочка слов»** (с мячом). Один игрок называет слово, следующий подбирает слово на последний звук предыдущего: «кот — торт — танк». Тренирует слуховую дифференциацию и подбор слов по звуковому признаку.
- **«Найди звук».** Взрослый называет звук, ребёнок ищет предметы в комнате (или картинки), в названии которых он есть. Развивает фонематический слух.
- **«Испорченный телефон».** Короткое слово или фразу передают шёпотом по кругу. В конце сравнивают с оригиналом. Помогает замечать искажения звуков и тренирует слуховое внимание.

Для мелкой моторики и артикуляции (в связке с речью)

- **«Пальчиковый театр».** Разыгрывают короткие сценки с фигурками на пальцах. Речь здесь идёт вместе с действием, усиливается мотивация говорить.
- **«Шишки, прищепки, бусины».** Перекладывание мелких предметов с проговариванием: «одна шишка, две шишки, три шишки». Сочетает моторику и счёт/грамматику.
- **«Артикуляционные сказки».** История про «весёлый язычок», где каждое движение языка сопровождается простым упражнением («язычок выглянул в окошко», «почистил зубки»). Делает артикуляционную гимнастику осмысленной.

Настольно-печатные и визуальные игры

- **Лото по темам** (животные, транспорт, посуда). Ребёнок сопоставляет картинку и слово, называет предмет, может добавить 1–2 признака. Хорошо расширяет словарь и закрепляет темы.

- **Пары и домино с картинками.** Сопоставление «предмет — действие» или «предмет — признак» (кошка — мяукает, лимон — кислый). Помогает строить простые фразы.
- **«Собери предложение».** Карточки со словами, из которых нужно составить фразу. Подходит для старших дошкольников, тренирует синтаксис.
Поскольку программа делает упор на игру и образность, особенно хорошо работают:
- **«Доскажи словечко».** Взрослый читает строчку стихотворения, ребёнок договаривает рифму. Развивает чувство ритма, словарный запас и слуховую память.
- **«Живое — неживое».** С мячом: взрослый называет предмет, ребёнок отвечает «жив» или «нежив» и объясняет почему. Тренирует категоризацию и аргументацию.
- **Игры с персонажем «Говорушей».** Например, «Попугай Говоруша просит повторить» (повтор за взрослым с разной интонацией) или «Говоруша загадывает предмет» (описание без называния, ребёнок угадывает). Персонаж повышает вовлечённость и снимает речевой барьер.

2.4.1. Описание содержания образовательной деятельности

Развитие импрессивной речи

- ✓ Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- ✓ Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).
- ✓ Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
- ✓ Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).
- ✓ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа*).
- ✓ Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).
- ✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи*,

дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные суменшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

✓ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени породам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывается*).

✓ Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

✓ Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи. Развитие экспрессивного словаря

✓ Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

✓ Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

✓ Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

✓ Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

✓ Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

✓ Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции),

затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

✓ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

✓ Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

✓ Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

✓ Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

✓ Учить согласовывать притяжательные местоимения существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

✓ Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

Развитие фонематической системы речи

✓ Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

✓ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

✓ Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т.п.

✓ Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

✓ Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание,

протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

- ✓ Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.
- ✓ Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам.
- ✓ Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']¹.
- ✓ Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- ✓ Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- ✓ Воспитывать потребность в речевом общении.
- ✓ Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- ✓ Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
- ✓ Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
- ✓ Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Развитие игровой деятельности

- ✓ Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.
- ✓ Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.
- ✓ Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Сенсорное развитие

- ✓ Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.
- ✓ Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.
- ✓ Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
- ✓ Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

- ✓ Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.
- ✓ Развивать зрительное внимание и память.
- ✓ Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- ✓ Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).
- ✓ Формировать умение ориентироваться в групповом помещении.
- ✓ Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.
- ✓ Сформировать первоначальные представления о растениях, животных и птицах.

2.4.2. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Месяц, неделя
1.	«Мурзик в гостях у детей»	Сентябрь, 2 неделя
2.	«Кукла Аня»	Сентябрь, 2 неделя
3.	«Наши игрушки»	Сентябрь, 3 неделя
4.	«Наши игрушки-2»	Сентябрь, 3 неделя
5.	«Вкусные фрукты»	Сентябрь, 4 неделя
6.	«По малинку в сад пойдём»	Сентябрь, 4 неделя
7.	«В огород пойдём»	Октябрь, 1 неделя

8.	«В огород пойдём-2»	Октябрь, 1 неделя
9.	В гости к сказке «Колобок»	Октябрь, 2 неделя
10.	«Собираем урожай» (овощи-фрукты)	Октябрь, 2 неделя
11.	В гости к сказке «Репка»	Октябрь, 3 неделя
12.	В гости к сказке «Курочка Ряба»	Октябрь, 3 неделя
13.	В гости к сказке «Теремок»	Октябрь, 4 неделя
14.	«На прогулку собираемся» (одежда, обувь)	Октябрь, 4 неделя
15.	В гости к сказке «Волк и семеро козлят»	Ноябрь, 1 неделя
16.	«Вот и осень к нам пришла»	Ноябрь, 1 неделя
17.	«Вот и осень к нам пришла» (повторение)	Ноябрь, 2 неделя
18.	«Наши птички улетели» (перелётные птицы)	Ноябрь, 2 неделя
19.	В гости к сказке «Три поросёнка»	Ноябрь, 3 неделя
20.	«Мы постоим дом большой» (Дом, мебель)	Ноябрь, 3 неделя
21.	В гости к сказке «Три медведя»	Ноябрь, 4 неделя
22.	«У бабушки Федоры» (посуда)	Ноябрь, 4 неделя
23.	«У бабушки Федоры» (посуда) - 2	Декабрь, 1 неделя
24.	«У бабушки Федоры» (продукты)	Декабрь, 1 неделя
25.	«У бабушки Федоры» (продукты) - 2	Декабрь, 2 неделя
26.	«Зимушка-зима пришла» А. Барто «Дело было в Январе»	Декабрь, 2 неделя
27.	«Зимушка-зима пришла» - 2	Декабрь, 3 неделя
28.	«Зимушка-зима пришла» З. Александрова «Шёл по лесу Дед Мороз»	Декабрь, 3 неделя
29.	«Новый год к нам идёт» Е. Михайлова «Что такое Новый год?»	Декабрь, 4 неделя
30.	«Новый год к нам идёт» Н. А. Мигунова «Новогодняя сказка»	Декабрь, 4 неделя
31.	«Как нам весело зимой!»	Январь, 2 неделя
32.	«Как нам весело зимой!» - 2	Январь, 2 неделя
33.	«Кто в лесу живёт?» (дикие животные)	Январь, 3 неделя
34.	«Кто в лесу живёт?» (дикие животные) - 2	Январь, 3 неделя
35.	«Кто в лесу живёт?» (дикие животные) - 3	Январь, 4 неделя
36.	В гости к сказке «Машенька и медведи»	Январь, 4 неделя

37	«Наши любимые животные» (домашние животные)	Февраль, 1 неделя
38	«Наши любимые животные» (домашние животные) -2	Февраль, 1 неделя
39	«Наши любимые животные» (домашние животные) -3	Февраль, 2 неделя
40	«Кто у бабушки живёт?» (домашние птицы)	Февраль, 2 неделя
41	«Кто у бабушки живёт?» (домашние птицы)-2	Февраль, 3 неделя
42	В гости к сказке В. Сутеева «утёнок и цыплёнок»	Февраль, 3 неделя
43	В гости к сказке В. Сутеева «Петух и краски»	Февраль, 4 неделя
44	В гости к сказке В. Сутеева «Петух и краски»-2	Февраль, 4 неделя
45	«Кто у бабушки живёт?» (домашние птицы)	Март, 1 неделя
46	«Кто у бабушки живёт?» (домашние и животные)	Март, 1 неделя
47	В гости к сказке «Заюшкина избушка»	Март, 2 неделя
48	«Весна-красна идёт»	Март, 2 неделя
49	В гости к сказке «Под грибом»	Март, 3 неделя
50	«Весна-красна идёт» - 2	Март, 3 неделя
51	Разучивание стихотворения А. Барто	Март, 4 неделя
52	«Прогулка в зоопарк»	Март, 4 неделя
53	«Прогулка в зоопарк» - 2	Апрель, 1 неделя
54	«Кто плывет, летает, ходит» (животные зоопарка)	Апрель, 1 неделя
55	«Птички с юга к нам вернулись» (перелётные птицы весной)	Апрель, 2 неделя
56	«Птички с юга к нам вернулись» (перелётные птицы весной) - 2	Апрель, 2 неделя
57	«Поедем – полетим» (транспорт)	Апрель, 3 неделя

58	«Поедем – полетим» (транспорт) - 2	Апрель, 3 неделя
59	Разучивание стихотворения А. Барто	Апрель, 4 неделя
60	«Жизнь в лесу весной»	Апрель, 4 неделя
61	Разучивание стихотворения А. Барто	Май , 1 неделя
62	«Жизнь в лесу весной» - 2	Май , 1 неделя
63	Разучивание стихотворения А. Барто	Май , 2 неделя
64	«Мы букетик соберём» (цветы)	Май , 2неделя
65	Разучивание стихотворения А. Барто	Май , 3 неделя
66	«Мы букетик соберём» (цветы) -2	Май , 3 неделя
67	«Вгостях у Мухи –Цокотухи»	Май , 4 неделя
68	«Лето красное идёт»	Май , 4 неделя

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество занятий в неделю	2
4	Продолжительность занятия	25 минут
5	Начало занятий	10 сентября
6	Окончание учебного года	31 мая

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Площадь помещения— 30 м².

Помещение имеет несколько зон:

- для индивидуальной работы (с зеркалом),

- для подгрупповых занятий,
- игровую,
- зону хранения материалов и методическую зону.
- Искусственное и естественное освещение

Оборудование и технические средства

- Зеркала. Настенное (для фронтальной работы и демонстрации артикуляции) и индивидуальные.
- Свистки, дудочки, мыльные пузыри, сухие листочки для игр на сильный выдох. Средства для развития дыхания.
- Массажные мячики, шнуровки, мозаики, деревянные пазлы. Для развития моторики.
 - Звуковые игрушки (колокольчик, бубен), карточки со звуками, схемы для звукового анализа. Для развития фонематического восприятия.
 - Сюжетные картинки, серии картинок для составления рассказов, тексты для пересказа. Для работы над связной речью.
 - Музыкальные инструменты (дудочка, бубен, маракасы).
 - Для развития слухового восприятия.
 - Технические средства. Ноутбук, принтер, интерактивная доска.

Методические материалы

Картотеки:

- Артикуляционные упражнения,
- Пальчиковые гимнастики,
- Материалы для автоматизации и дифференциации звуков (чистоговорки, скороговорки, тексты).

Наглядные пособия.

- Предметные картинки по лексическим темам («Игрушки», «Фрукты», «Одежда» и др.),
- сюжетные картинки, серии картинок,
- карточки с эмоциями и мимикой (для работы над интонацией).

Игры. Настольно-печатные игры на развитие речи, внимания, памяти, мышления.

3.3 Формы контроля и оценочные материалы

Форма контроля разработана для определения результативности общеразвивающей программы.

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий
Вводный (начальный). Проводится в начале учебного года	Зафиксировать исходный уровень,	Наблюдение за свободной деятельностью ребёнка, за тем, как он

(сентябрь). Обследуются нарушения звукопроизношения, уровень фонематических процессов, грамматического строя речи.	чтобы выстроить маршрут.	выполняет задания, как вступает в контакт. Беседы — чтобы выявить уровень понимания речи, словарный запас, умение строить предложения.
Текущий. Осуществляется на каждом занятии в течение учебного года. Осуществляется наблюдение за детьми: как они выполняют задания, как взаимодействуют, как реагируют на инструкции. Проводятся устные опросы по пройденному материалу, совместные обсуждения в конце занятия	Оперативно корректировать процесс, устранять трудности, скорректировать план.	Практические задания и игры. Например, задания на подбор картинок, составление рассказов по сюжетным картинкам, выполнение артикуляционной гимнастики, игры на развитие слухового восприятия. Специализированные методики. В работе применяются методика
Промежуточный. Проводится по итогам полугодия. Его задача — отследить динамику: как меняются речевые навыки, как развиваются неречевые психические функции (внимание, восприятие), насколько эффективно идёт коррекция.	Видеть прогресс, вовремя вносить изменения в методику.	Е. А. Стребеловой («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»), О. Б. Иншаковой («Альбом для логопеда»), Т. Н. Волковской («Иллюстрированная методика
Итоговый. Организуется в конце курса (май).	Оценить, насколько успешно дети освоили программу в целом: посмотреть на динамику речевых навыков, изменения в личностных качествах, в развитии психических функций. Подвести итог, показать	логопедического обследования»), Т. А. Ткаченко. Диагностические карты. В них фиксируются результаты: фиксируются индивидуальные показатели, делаются отметки о динамике (например, «появился новый звук в речи», «улучшилась связная

	итоговый результат освоения программы.	речь»)). Фото- и видеоматериалы — для фиксации интересных моментов, творческих работ, инсценировок.
--	--	---

Диагностические материалы соответствуют формам и методам диагностики

4.Списокиспользуемойлитературы:

1. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. «Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3—4 лет», 2013
2. М.И. Лынская «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий», 2015.
3. Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей 2—3 лет», 2006 г.
4. Грибова О.Е. «Что делать, если ваш ребенок не говорит» 2000г.